Valutazione **Indicatori/ Descrittori**	**DEL TUTTO INSUFFICIENTE** **2-3**	**SCARSO** **4**	**MEDIOCRE** **5**	**SUFFICIENTE** **6**	**DISCRETO** **7**	**BUONO** **8**	**OTTIMO** **9**	**ECCELLENTE** **10**
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	• Partecipazione inadeguata al dialogo educativo. • Impegno inconsistente.	• Partecipazione saltuaria al dialogo educativo. Impegno discontinuo e inefficace.	• Partecipazione poco attiva al dialogo educativo. • Impegno discontinuo e superficiale.	• Partecipazione adeguata/accettabile al dialogo educativo. • Impegno accettabile.	• Partecipazione attiva al dialogoeducativo. • Continuità nello studio.	• Partecipazione responsabile al dialogo educativo. • Impegno costante	• Partecipazione costruttiva e collaborativa al dialogo educativo. • Impegno responsabile e scrupoloso.	• Partecipazione costruttiva e critica al dialogo educativo; • Eccellente senso di responsabilità. • Impegno costante e autonomo.
CONOSCENZE	• Mancanza di conoscenze dei contenuti disciplinari. Gravissime lacune di base.	• Mancata acquisizione delleconoscenze dei contenuti disciplinari. • Gravi lacune nella preparazione di base.	• Le conoscenze dei contenuti disciplinari sono parziali e frammentarie. • Comprensione confusa dei nuclei fondanti delladiscipline.	• Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari. • Comprensione accettabile dei nuclei fondanti delle discipline.	• Conoscenze adeguate dei contenuti disciplinari. • Assimilazione a volte mnemonicadei nuclei fondanti delle discipline.	• Conoscenze complete e organizzate dei contenuti disciplinari. • Acquisizione sicura dei nuclei fondanti delle discipline.	• Conoscenze complete ed organiche dei contenuti con connessioni interdisciplinari. • Acquisizione completa dei nuclei fondanti delle discipline..	• Conoscenze complete, organiche ed approfondite dei contenuti con connessioni interdisciplinari. • Acquisizione completa ed analitica dei nuclei fondanti delle discipline.
ABILITA'	• Gravi carenze nell'organizzazione del lavoro, stentata capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Povertà lessicale e assenza di termini appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	• Gravi carenze nell'organizzazione del lavoro, difficoltà nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione carente, con utilizzo di termini non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	• Difficoltà nell'organizzazione del lavoro, limitata capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente con i linguaggidelle singole discipline. Scarsa rielaborazione delle conoscenze acquisite.	• Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Semplice, ma accettabile capacità di comprensione e di analisi. Generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplice, con lessico essenzialedelle singole discipline. Modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.	• Discreta organizzazione del lavoro, adeguata capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con u tilizzo sostanzialmentecorretto dei linguaggi delle singole discipline. • Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	• Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con utilizzo specifico e appropriato dei linguaggi delle singole discipline. Buona autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	• Sicura organizzazione del lavoro, apprezzabile ed efficace capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e articolata, con utilizzo appropriatoe consapevole dei linguaggi delle singole discipline. Autonomia nella rielaborazione delleconoscenze acquisite con apporti critici.	• Costruttiva organizzazione del lavoro, ottima capacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove e complesse. Esposizione fluida e ben articolata, con utilizzo appropriato e consapevole dei linguaggi delle singolediscipline. Autonomianella rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici ed originali.sempre

COMPETENZE	• Non è ancora in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni nuove o pratiche perché non ha sviluppato un livello sufficiente di comprensione e di familiarità con i contenuti e le tecniche necessarie per un'applicazione corretta e autonoma.	• Incontra difficoltàad applicare i pochi concetti acquisiti.	• Commette alcuni errori nell'applicazion e delle conoscenze e, solo se guidato, risolve problemi noti e semplici.	• Sa applicare le conoscenze apprese. Guidato,riesce a non commettere errori nella risoluzione di problemi noti.	• Riesce ad applicare discretamente le conoscenze. In autonomia riescea risolvere problemi semplici e noti.	• Sa effettuare, in autonomia, analisi approfondite ed applica con qualche incertezza le conoscenze acquisite in problemi noti e complessi.	• Applica con facilitàe senza commettere errori le conoscenze apprese per risolvere problemi complessi e non noti. Possiede ottime capacità intuitivo-sintetiche e di osservazione e astrazione.	• Applica in autonomia e con efficacia, senza commettere errori, le conoscenze apprese in problemi complessi e non noti. • Possiede eccellenti capacità intuitivo-sintetiche, di osservazione e astrazione.
Competenze trasversali o Soft skills **(capacità di lavorare in team, problem solving, capacità di pianificazione del lavoro, capacità comunicativa, autonomia)**	• Non partecipa alle attività proposte. • Non interagisce conil gruppo e/o si relaziona in modo non idoneo.	• Partecipa passivamente alleattività proposte. • Si impegna in maniera inadeguata, evidenziando carenze nella pianificazione dellavoro.	• Deve essere guidato per cogliere gli aspetti essenziali di un problema. • Non sempre porta a temine le attività nei tempi previsti. • Manifesta difficoltà nella relazione con glialtri e nella gestione delle competenze trasversali.	• Individua alcuni aspetti di una situazione problematica, con approccio elementare e non sempre organico. Gestisce le proprie competenze trasversali in maniera sufficiente.	• Individua aspetti rilevanti e utili diuna situazione problematica, contestualizzandola in modo quasi completo. • Riesce a lavorarein team in modo adeguato e consapevole.	• Opera in modo autonomo, identificando le priorità correttamente. • Gestisce le proprie competenze in modo logico, dimostrando buone capacità di adattamento alle situazioni problematiche. Collabora al lavoro di gruppo con efficacia e sicurezza.	• Interagisce ed esprime il proprio punto di vista in modo creativo e costruttivo. • Gestisce le proprie competenze trasversali con sicurezza e in autonomia, fornendo un contributo personale nel gruppo.	• Interagisce ed esprime il proprio punto di vista in modo proattivo e critico. • Gestisce le proprie competenze trasversali con precisione e in piena autonomia, fornendo un contributo costruttivo e indispensabile al gruppo.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	• Non riconosce, né rispetta le regole della comunità in cui opera. • Utilizza In modo disfunzionale le tecnologie e gli strumenti multimediali a sua disposizione.	• Si relaziona condifficoltà con i pari e con gli adulti, per inosservanza deidoveri e delle norme che regolano la convivenza civile.	• Poco consapevole dei valori di cittadinanza e dell'uso corretto degli strumenti digitali.	• Riconosce e rispetta in modo adeguato le norme della comunità in cuivive. • In linea generale, conosce ed applica le regole degli ambienti digitali.	• E' corretto e solitamente rispetta le idee altrui e le regole della convivenzacivile. Conosce isuoi doveri ed è collaborativo. • Instaura relazionipiù o meno sempre rispettose degli altri e dell'ambiente. • Piuttosto preciso e corretto nell'uso degli strumenti digitali.	• Rispettoso e collaborativo nei rapporti interpersonali. Conosce i suoi doveri e li applica con spirito di solidarietà. • Rispetta gli altri, l'ambiente e interagisce correttamente nei contesti digitali.	Disponibile nei rapporti di civile convivenza, assume atteggiamenti responsabili e propositivi con gli altri e con • l'ambiente. Nei vari contesti mette in atto comportamenti rispettosi delle regole.	• Sempre disponibile nei rapporti di civile convivenza, assume atteggiamenti proattivi e propositivi con gli altri e con l'ambiente. In tutti i contesti mette costantemente in atto comportamenti rispettosi delle regole.

N.B. A fine periodo, nei casi in cui manchino elementi sufficienti per attribuire una valutazione significativa ed equilibrata, sulla pagella potrà apparire la sigla N.C. (Non Classificato).

Questo può accadere per esempio nei seguenti casi:

- mancanza di voti o presenza di un numero di voti troppo esiguo di valutazioni per poter valutare il lavoro svolto nel periodo scolastico di riferimento;

- mancanza di valutazioni a causa di lunghe assenze o di assenze durante le prove di valutazione più importanti;

- impossibilità di valutare dovuta a insufficiente conoscenza della lingua italiana (immigrati recenti).

L'indicazione N.C., dunque, non significa voto negativo, ma mancanza di voto.