GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI COMPETENZE (BIENNIO) E/O PER IL COMPITO DI REALTÀ (TRIENNIO)

La griglia sottostante rappresenta un modello generale che i docenti, di volta in volta, adeguano al compito/prova somministrata, indicando le competenze valutate, a seconda delle discipline coinvolte.

Studente			**Classe**	**Data**	**Discipline coinvolte**		**Prova /Compito** ☐ **Individuale** ☐ **Di gruppo**
Competenza chiave (scegliere quale valutare)	**Prodotto**	**Indicatori**	**Livello iniziale (A)**		**Livello base (B)**	**Livello intermedio (C)**	**Livello avanzato (D)**
----------		**Contenuti**	I contenuti sono solo parzialmente corretti e/o superficiali e/o non sempre pertinenti e/o scarsamente rielaborati.		I contenuti sono complessivamente corretti, anche se non sono adeguatamente approfonditi.	I contenuti sono completi e articolati, il grado di approfondimento è adeguato rispetto alle richieste.	I contenuti sono esaurienti, ben articolati, adeguatamente approfonditi e rielaborati.
(1) Competenza alfabetica funzionale **(2)** Competenza multilinguistica **(3)** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		**Autonomia**	Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.		Lo studente esegue compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese. Lo studente riproduce procedure di routine seguendo precise indicazioni, sviluppando ragionamenti basilari.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e dei processi di problem solving; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

(4) Competenza digitale **(5)** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare **(6)** Competenza in materia di cittadinanza **(7)** Competenza imprenditoriale **(8)** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		**Esposizione/ Linguaggio**	L'esposizione è talvolta confusa ed errata. Il linguaggio specifico non è sempre corretto.	L'esposizione è complessivamente corretta anche se elementare e perlopiù priva di un uso adeguato del linguaggio specifico.	L'esposizione è corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	L'esposizione è chiara ed efficace. Il linguaggio specifico è utilizzato sempre in modo corretto e pertinente.
		Creatività/ Uso di Strumenti e Nuove Tecnologie/ Scelta di Strategie risolutive e loro sviluppo	Il lavoro evidenzia scelte di progettazione, realizzazione e rielaborazione prive di originalità e non sempre adeguate, nonché un uso impreciso e perlopiù inadatto di strumenti e nuove tecnologie (se richiesti) / Le strategie risolutive utilizzate sono perlopiù inefficaci e sviluppate con particolare incertezza.	Il lavoro evidenzia scelte di progettazione, realizzazione e rielaborazione corrette ma prive di particolare originalità, nonché un uso minimo di strumenti e nuove tecnologie (se richiesti) / Le strategie risolutive utilizzate sono parzialmente efficaci e sviluppate con incertezza.	Il lavoro evidenzia scelte di progettazione, realizzazione e rielaborazione complessivamente creative anche se non del tutto originali, nonché un uso discretamente preciso ed efficace di strumenti e nuove tecnologie (se richiesti)/ Le strategie risolutive utilizzate sono parzialmente efficaci e sviluppate con sicurezza	Il lavoro evidenzia scelte di progettazione, realizzazione e rielaborazione particolarmente originali e creative, nonché un uso preciso ed efficiente di strumenti e nuove tecnologie (se richiesti)/ Le strategie risolutive utilizzate sono totalmente efficaci e sviluppate con piena sicurezza.
		Rispetto della consegna e conseguimento degli obiettivi	Solo una parte delle richieste della consegna è stata soddisfatta parzialmente e gli obiettivi risultano conseguiti solo in parte.	Le richieste essenziali della consegna sono state più o meno soddisfatte e gli obiettivi minimi sono stati conseguiti.	Le richieste fondamentali della consegna sono state soddisfatte e gli obiettivi ampiamente conseguiti.	Tutte le richieste della consegna sono state pienamente soddisfatte e gli obiettivi pienamente conseguiti.

		Pensiero critico, capacità di lavorare in team, motivazione	Lo studente non sempre si mette in relazione con gli altri e gestisce con difficoltà le proprie competenze trasversali.	Lo studente individua solo gli aspetti essenziali per presentare la situazione problematica, li argomenta in modo elementare e non sempre organico, gestendo le proprie competenze trasversali in maniera sufficiente.	Lo studente identifica le priorità in modo corretto, gestisce le proprie competenze in modo logico, dimostrando buone capacità di adattamento alle situazioni problematiche. Si esprime in modo lineare. Collabora al lavoro di gruppo in modo sicuro ed efficace.	Lo studente interagisce ed esprime il proprio punto di vista in modo creativo, costruttivo e critico, gestisce le proprie competenze trasversali con precisione e sicurezza, risultando indispensabile nel gruppo.
		LO STUDENTE HA RISPETTATO LA DATA DI CONSEGNA DEL LAVORO ☐ Sì ☐ No		**OSSERVAZIONI DEL COORDINATORE**		**LIVELLO RAGGIUNTO** ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

Legenda dei livelli			
Livello iniziale Lo studente esegue le attività con difficoltà, mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto del docente.	**Livello base** Lo studente ha conoscenze di base; svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	**Livello intermedio** Lo studente ha ampie conoscenze; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	**Livello avanzato** Lo studente ha conoscenze ampie e approfondite; svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre, in modo originale, le proprie idee e sostenere, con spirito critico, le proprie opinioni; sa assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Le 8 Competenze Chiave (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Parlamento Europeo, 22 maggio 2018)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Descrittore 1: Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Descrittore 2: Utilizzare materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Descrittore 3: Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Descrittore 1: Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare Descrittore 2: Condividere le abilità principali con la competenza alfabetica: comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. Descrittore 3: Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Descrittore 1: Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Descrittore 2: Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).
Descrittore 3: Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
Descrittore 4: Dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani Descrittore 5: Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

COMPETENZA DIGITALE

Descrittore 1: Conoscere e usare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per la creazione di contenuti digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Descrittore 1: Riflettere su se stessi, saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Descrittore 2: Comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Descrittore 1: Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Descrittore 1: Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.
Descrittore 2: Essere creativo, sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi, possedere iniziativa e perseveranza.
Descrittore 3: Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Descrittore 1: Comprendere il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
Descrittore 2: Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.