CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro normativo di riferimento.

Normativa europea: Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell' Unione Europea del 22 /5/2018. Il documento delinea 8 competenze chiave tra cui la Competenza europea n. 6 in materia di cittadinanza (ex competenze sociali e civiche) : Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 " Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica."

D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 " Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica."

D.M. n 183 del 7 settembre 2024 " Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica."

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito dall'anno scolastico 2020/2021 l' insegnamento scolastico trasversale dell' Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, stabilendo che le istituzioni scolastiche prevedano nel curricolo d'istituto l'insegnamento della stessa come materia trasversale, con voto autonomo, specificando che , per ciascun anno di corso, l'orario non possa essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nel monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico -economiche, ove disponibili nell'organico dell'autonomia. (art.2 c.4). Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (art.2 c.5)

Nello spirito della legge l'educazione civica deve contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed è diretta a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali della società, condizione necessaria per una partecipazione attiva, responsabile e consapevole alla vita civica, culturale e e sociale della comunità. L' insegnamento pone dunque come traguardo di competenza la "cultura della democrazia" intesa come " capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità." Promuovere tale competenza significa contribuire a sviluppare atteggiamenti favorevoli a equità e giustizia e dare agli studenti le conoscenze e le abilità cognitive che permettano loro di comprendere la complessità della realtà in cui vivono e di affrontare responsabilmente i problemi e "le situazioni nuove", di essere in grado di argomentare il proprio punto di vista e di decodificare i messaggi diffusi dai media.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica è necessario in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento, in quanto non si tratta una materia nuova da imparare, ma di una **competenza complessiva**, raggiungibile attraverso la comprensione di più rami del sapere e mediante l'acquisizione di più competenze individuate dal Consiglio d'Europa come indispensabili per quanti intendono contribuire alla " cultura della democrazia" e suddivise in 4 macroaree. **Valori** : valorizzazione della dignità umana e dei diritti, valorizzazione della diversità culturale, valorizzazione della democrazia , giustizia, equità, uguaglianza; **atteggiamenti:** apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, rispetto, senso civico, responsabilità, autoefficacia, tolleranza dell'ambiguità; **attitudini**: all' apprendimento autonomo, al pensiero critico, all'ascolto e all'osservazione, empatia, flessibilità e adattabilità, linguistiche, alla cooperazione e risoluzione dei conflitti; **conoscenza** e **comprensione critica** : conoscenza e comprensione critica del sé, conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione, conoscenza e comprensione critica del mondo : politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

Contenuto della Legge

La legge all'art. 3 ***Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento,*** individua **tre nuclei concettuali** a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche :

a) **la conoscenza della Costituzione** Italiana , nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali e delle Istituzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali.
b) **lo sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030** e ai suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030, che non si limitano ai soli temi ambientali, ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità e che trovano corrispondenza in molti articoli della Costituzione Italiana.
c) **l'educazione alla cittadinanza digitale** a cui è dedicato l'intero art. 5 della legge che riguarda la capacità di avvalersi in modo consapevole e responsabile degli strumenti digitali.

Ancora nell'**art. 3, al *comma1 , ai tre nuclei concettuali fondanti si affiancano altre tematiche* :**

d)gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f)l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g)l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

al comma 2 si prevede che nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica siano altresì promosse:

- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Nell'ambito **dell' Educazione alla cittadinanza digitale, a norma dell'art. 5, vanno sviluppati i seguenti temi**: a) credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) individuare le forme di comunicazione digitali appropriati per ogni contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; d) le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati; f) politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali; g) i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; f) inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyber bullismo.

L'art. 8 della legge stabilisce inoltre che l'insegnamento va integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgersi o nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche o con l'utilizzo della quota di autonomia.

Per il triennio 2020- 2023 la legge ha rimesso la definizione dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento alle singole istituzioni scolastiche riservandosi , al termine del triennio, la formulazione definitiva della integrazione dei profili e dei percorsi. Anche la suddivisione dei contenuti tra i vari anni è affidata alle istituzioni scolastiche , le quali organizzano i contenuti e distribuiscono le varie tematiche proposte dalla legge nel corso dei 5 anni, tenendo conto della compatibilità delle stesse con gli argomenti di studio dei vari anni e con il profilo degli specifici indirizzi.

*****

D.M. n 183 del 7 settembre 2024. Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

In seguito alle attività realizzate dalle scuole e tenuto conto delle novità normative intervenute, il Ministero , a partire dall'anno scolastico 2024/2025 definisce a livello nazionale i traguardi e gli obiettivi di apprendimento del curricolo di Educazione civica, ai sensi dell'art.3 , comma 1 della l. 92/2019, così come individuati nelle Linee guida emanate con il D.M. 183/2024 che sostituiscono quelle precedenti.

Le linee guida costituiscono uno strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo, quali l'aumento degli atti di bullismo e cyber bullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento degli incidenti stradali, emergenze che impongono di avviare azioni sinergiche e preventive in risposta a tali problematiche.

- Queste le principali novità introdotte dalla nuova normativa:
- si sottolinea la centralità della persona umana , soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano;
- si promuove il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale , definita Patria, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento;
- insieme ai diritti vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività che l'articolo 2 della Costituzione definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale", al fine di sviluppare anche una cultura dei doveri per insegnare il rispetto delle regole e l'importanza della responsabilità individuale.
- lo sviluppo sostenibile diventa "sviluppo economico e sostenibilità" perché è importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita economica rispettosa dell'ambiente e della salute dei cittadini
- si promuove la cultura d'impresa e l'iniziativa economica privata, necessarie per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali, parallelamente si valorizzano l'iniziativa economica privata e la proprietà privata;

si confermano e rafforzano :

- l'educazione al contrasto alle mafie e a tutte le forme di criminalità e illegalità
- Il rispetto dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e al ricco patrimonio ,culturale, artistico italiano
- La promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona, con particolare attenzione al contrasto delle dipendenze.
- la cultura del rispetto verso la donna
- l'educazione stradale per abituare i giovani al rispetto delle regole della strada che si traduce nel rispetto per la propria e altrui vita
- si promuove l'educazione finanziaria e assicurativa, l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale
- si valorizza la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società
- si promuove l'educazione all'uso etico del digitale e all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

E’ bene precisare che il valore del rispetto e il tema della cittadinanza attiva e solidale sono richiamati anche con riferimento alla valutazione del comportamento per gli studenti del quinto anno, in attuazione della L.150/2024: per questi ultimi, infatti, in caso si valutazione del comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo.

METODOLOGIE

Sul piano metodologico, le Linee guida sottolineano che l’insegnamento dell’Educazione civica non si riduca alla memorizzazione o alla conoscenza passiva dei contenuti, ma trovi occasioni di esercizio nella vita concreta attraverso comportamenti agiti, ispirati dagli adulti che debbono essere modelli coerenti di convivenza civile. Fondamentale è l’approccio esperienziale, in base al quale lo studente viene coinvolto in attività in cui mette in gioco se stesso e le sue conoscenze attraverso il learning by doing. Per questo vanno preferite attività laboratoriali, dibattiti su temi significativi, progetti orientati al servizio della comunità, sul service learning in cui gli studenti, attraverso gruppi di lavoro collaborativi e partecipati applicano le conoscenze apprese e i valori democratici fondamentali.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La soluzione organizzativa adottata dall’Istituto Tecnico Industriale G. B. Lucarelli, in conformità a quanto contenuto nelle linee guida, prevede che l’insegnamento dell’Educazione civica sia affidato ai docenti del consiglio di classe, competenti per i diversi obiettivi di apprendimento. Nel biennio, il docente abilitato nelle discipline giuridico- economiche cura il coordinamento della progettazione dell’UDA. Nel triennio il coordinamento è affidato al docente della materia di indirizzo.

All’interno dei Consigli di classe viene elaborata un’Unità di Apprendimento trasversale, finalizzata a promuovere negli studenti il raggiungimento di specifici traguardi di competenza relativi ai tre assi portanti dell’Educazione civica:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

L’UDA, articolata lungo l’intero anno scolastico, andrà a trattare le tematiche previste per i diversi anni di corso, in coerenza con il curricolo e in relazione ai profili dei singoli indirizzi di studio.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi forniti dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento o dal Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione sulla base del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e del progressivo sviluppo delle competenze indicate nel curricolo e affrontate durante l'attività didattica . Il voto è espresso in decimi e concorre all'ammissione alle classi successive e all'attribuzione del credito scolastico.

Per la valutazione fare riferimento alla rubrica inserita per la valutazione delle studentesse e degli studenti (par. 3 all.3)

<table>
<tr><td colspan="5">CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competenza europea in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali , economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PRIMO ANNO</td></tr>
<tr><td colspan="5">COSTITUZIONE</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE 1-2-3

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per ogni persona sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale,</td><td>CONTENUTI

Norme giuridiche e regole sociali.
Legalità: il rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza .
I regolamenti scolastici

La nascita della Repubblica Italiana.</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere i propri diritti e doveri.</td><td>METODOLOGIE

Lettura e commento degli articoli della Costituzione.
Discussioni guidate
Apprendimento cooperativo</td><td>ATTIVITA'

Uscite "alla scoperta del mio territorio"
.
Giornate della legalità</td></tr>
</table>

sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani .Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi	La Costituzione italiana: i principi fondamentali con particolare riferimento al principio democratico, di solidarietà e di uguaglianza. I diritti e i doveri. Gli Enti territoriali Storia dell'Inno e della bandiera. Identità nazionale e concetto di patria. Le Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione europea (cenni) L'educazione stradale	Comprendere il valore della democrazia e della partecipazione. Prendere coscienza di sé e delle proprie responsabilità. Riconoscere il valore e il rispetto delle regole del codice stradale. Comprendere che il proprio agire ha il limite nel rispetto della libertà degli altri. Comprendere i principali ruoli istituzionali degli Enti locali. (Sindaco, assessore, consigliere). Riconoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Conoscere l'Ordinamento e le funzioni dello Stato e delle organizzazioni internazionali. Riconoscere il valore e il rispetto delle regole del codice stradale. Comprendere che il rispetto delle regole della strada si	Flipped classroom Didattica breve Role playing Problem solving Attività laboratori ali di gruppo	Incontri con esperti e testimoni autorevoli. Attività e progetti di Libera

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		traduce nel rispetto per la propria e altrui vita		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE 5 – 7	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e sostenibilità ambientale.	Gli obiettivi dell' Agenda 2030. Dignità e uguaglianza. (goal 1-2-10) Le diseguaglianze. La parità di genere. La salvaguardia delle risorse come rispetto della natura, dell'ambiente e dell'umanità. Consumo responsabile: uso corretto ed economico di qualsiasi risorsa Le norme a tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani europei, mondiali Il patrimonio ambientale, artistico, culturale del proprio territorio.	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Assumere nella vita quotidiana comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Sentirsi responsabili dell'impatto ambientale del proprio stile di vita. Comprendere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e le sfide per il loro raggiungimento. Mettere in atto comportamenti rispettosi dei beni pubblici.	Apprendimento cooperativo Flipped classroom Didattica breve Debate	Lettura di articoli di giornali Visioni video Incontri con esperti

CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**CONTENUTI** Attendibilità delle fonti, norme comportamentali , identità digitale, tutela dei dati, pericoli degli ambienti digitali utilizzo consapevole e rischi degli strumenti digitali. Bullismo e cyberbullismo.	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare e condividere le informazioni, le fonti e i dati in modo consapevole e responsabile	**METODOLOGIE** Apprendimento cooperativo Flipped classroom didattica breve Debate	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali Visioni video Incontri con esperti
SECONDO ANNO				
COSTITUZIONE				
COMPETENZE 1-3-4 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per ogni persona sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla	**CONTENUTI** I diritti inviolabili e i doveri inderogabili della persona e del cittadino. Uguaglianza, diseguaglianze. La parità di genere.	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Acquisire consapevolezza del valore della persona, dei comportamenti corretti, nel rispetto delle norme di convivenza civile e democratica.	**METODOLOGIE** Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Didattica breve	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali. Visione di video Attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e di gruppo

partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani .Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di patria. Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Tutela della salute e del benessere psicofisico	. Salute, benessere e sicurezza alimentare. Corretti stili di vita e contrasto delle dipendenze. Sicurezza stradale e mobilità sostenibile.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dalla assunzione di sostanze illecite Adottare condotte a tutela della propria e dell'altrui salute , comportamenti salutari, corretta alimentazione e costante attività fisica. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza.	Debate	Giornate della legalità Incontri con esperti e testimoni autorevoli. Attività e progetti di Libera
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				

COMPETENZE 5-6-8 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente Maturare condotte scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	**CONTENUTI** I sistemi economici Il diritto al lavoro La tutela del lavoro L'impresa e l'iniziativa economica privata. Cenni di educazione finanziaria: forma, funzione e modalità d'impiego della moneta Variazione del potere d'acquisto della moneta Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Il risparmio	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Comprendere i concetti di crescita economica inclusiva e sostenibile , di un impiego pieno e produttivo e di un lavoro dignitoso, anche nel rispetto della parità di genere. Promuovere una cultura previdenziale consapevole, che metta in luce l'importanza delle scelte previdenziali fin dall'inizio della carriera lavorativa	**METODOLOGIE** Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Didattica breve Debate	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali; Visioni video. Incontri con esperti.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 11	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Norme comportamentali e di corretto utilizzo degli strumenti digitali I diritti del cittadino digitale. I pericoli della rete.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Utilizzare responsabilmente i servizi digitali	Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Didattica breve Debate	Lettura di articoli di giornali Visioni video Incontri con esperti

SECONDO BIENNIO

Competenza europea in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali , economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

TERZO ANNO

COSTITUZIONE

COMPETENZE 1-2-3-4	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per ogni persona sul rispetto verso ogni persona, sulla	La cittadinanza italiana, europea, globale Partecipazione democrazia e rappresentatività. Inclusione e solidarietà.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un	Apprendimento cooperativo Flipped Classroom	Visioni video Giornate della legalità Incontri con esperti e testimoni autorevoli

responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani .Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi	Cittadinanza attiva verso gli altri: il volontariato.	orizzonte nazionale, europeo e mondiale. Saper esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità scolastica Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Creare occasioni di sviluppo delle proprie risorse Costruire una rete operativa e funzionale forte tra i referenti del volontariato e il sistema scolastico	Didattica Breve Debate Problem solving	Attività e progetti di Libera Lettura di articoli di giornali

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZE n.5 -9 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Maturare condotte e scelte di contrasto alla illegalità.	**CONTENUTI** Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale Le fonti energetiche rinnovabili Consumo e produzione responsabili Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. La legalità come rispetto delle regole (il senso della civile convivenza e della cooperazione) Legalità e giustizia. La microcriminalità e le baby gang La criminalità organizzata. Fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura. Donne imprenditrici. Donne lavoratrici. Il gender pay gap.	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone Sviluppare il senso del rispetto delle persone, della proprietà privata, dei beni pubblici. Promuovere in ogni contesto principi e valori di contrasto alla criminalità e alle mafie	**METODOLOGIE** Apprendimento cooperativo Flipped Classroom didattica breve Debate	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali Visioni video Open - coesione Attività e progetti dell'Associazione Libera Incontro con esperti

CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZE 10-11 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	**CONTENUTI** Analisi critica delle informazioni. La tutela della privacy. Copyright e licenze	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali, citando le fonti. Valutare criticamente le informazioni ricavate dagli Open data	**METODOLOGIE** Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Didattica breve Debate Problem solving	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali Visioni video Attività e progetti dell'Associazione Libera Incontro con esperti Informatica forense
QUARTO ANNO				

COSTITUZIONE

COMPETENZE 1-3	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per ogni persona sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani .Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di patria. Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire	Elementi di diritto, con particolare attenzione al diritto del lavoro. La Legislazione sociale. Tutela e sicurezza sul luogo di lavoro La ricerca del lavoro, come candidarsi per un lavoro: Curriculum vitae e lettera di accompagnamento. Impresa e iniziativa economica privata. Le startup Innovative: vantaggi e agevolazioni. L'Educazione stradale	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Individuare i fattori di rischio nei contesti di vita e di lavoro Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro Capire quando un'attività produttiva è considerata impresa Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. Riconoscere il valore e il rispetto delle regole del codice stradale.	Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo Problem solving Flipped Classroom; Discussione guidata	Lettura di articoli di giornali Visioni video Attività e progetti dell'Associazione Libera Incontri con esperti e testimoni autorevoli Visite ai palazzi istituzionali

al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		Comprendere che il rispetto delle regole della strada si traduce nel rispetto per la propria e altrui vita		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZE 5-6-8 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa	La salvaguardia delle risorse come rispetto della natura, dell'ambiente e dell'umanità. Artt. 9 e 41 della Costituzione L'Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. (goal 8 e 9) La Sostenibilità digitale: innovazione tecnologica e tutela dell'ambiente. La tutela assicurativa e la pianificazione previdenziale	Comprendere i concetti di crescita economica sostenibile e di un lavoro dignitoso, anche nel rispetto della parità di genere. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Apprendere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.. Promuovere una cultura previdenziale consapevole, che metta in luce l'importanza delle	**METODOLOGIE** Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo Problem solving Flipped Classroom Debate	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali e di riviste specializzate Video e materiali multimediali Visita alle aziende e incontro con esperti

nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.		scelte previdenziali fin dall'inizio della carriera lavorativa		
CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZE 10-11- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo .	**CONTENUTI** Norme comportamentali in rete Forme di comunicazione digitale Regolamento della privacy	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	**METODOLOGIE** Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo; Flipped Classroom Problem solving Discussione Guidata	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali e di riviste specializzate video e materiale multimediale Incontri con esperti
QUINTO ANNO				

COSTITUZIONE

COMPETENZE 1-2 3	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per ogni persona sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani .Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	Nascita, struttura e caratteri della Costituzione Italiana. I principi fondamentali I diritti civili, sociali, economici, politici. I doveri inderogabili. Il ruolo dei partiti politici. L'Ordinamento della Repubblica e la separazione dei poteri . Composizione e funzioni degli organi costituzionali. La formazione delle leggi. I simboli dell'identità nazionale. Gli enti territoriali Il processo di integrazione europea Le fonti del diritto comunitario. Composizione e funzione degli organi comunitari. L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali. Parità di genere: Le donne della Costituente.	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con le altre Carte anche in relazione al contesto storico in cui esse è nata. Individuare nel testo costituzionale i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini Individuare nell' Ordinamento le applicazioni del principio di responsabilità. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità nazionale, analizzare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. Individuare nel testo costituzionale la regolamentazione dei rapporti tra Stato e Autonomie regionali e locali	Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Problem solving Debate	Lettura di articoli di giornale e di riviste specializzate Video e altro materiale multimediale Attività e progetti dell'Associazione Libera Incontri con esperti e testimoni autorevoli. Visite ai Palazzi Istituzionali

dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee Analizzare in modo comparato le Carte dei diritti, individuando i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, dell'ambiente.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZE 5-6-8 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle	**CONTENUTI** Agenda 2030 Art.9 Cost. Economia lineare e economia circolare Un nuovo modello di sviluppo: la Green economy Le fonti energetiche rinnovabili. Lo smaltimento dei rifiuti Consumo e produzione responsabili **L' EDUCAZIONE FINANZIARIA** Forma, funzione e modalità d'impiego della moneta	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Analizzare le situazioni di rischio del proprio territorio Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale Comprendere i concetti di crescita economica inclusiva e sostenibile , di un impiego pieno e produttivo e di un lavoro dignitoso, anche nel rispetto della parità di genere Conoscere le diverse risorse energetiche e i relativi impatti	**METODOLOGIE** Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo; Flipped Classroom; Problem solving Discussion Guidata	**ATTIVITA'** Lettura di articoli di giornali video e altro materiale multimediale Visita alle aziende e incontro con esperti

potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Variazione del potere d'acquisto della moneta Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. I principi costituzionali in materia tributaria. La tutela assicurativa e la pianificazione previdenziale	ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse, evitando sprechi. Analizzare forme , funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali esaminandone potenzialità e rischi. Promuovere una cultura previdenziale consapevole, che metta in luce l'importanza delle scelte previdenziali fin dall'inizio della carriera lavorativa		

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE 10-11-12	**CONTENUTI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**METODOLOGIE**	**ATTIVITA'**
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Norme comportamentali in rete Forme di comunicazione digitale L'identità digitale La posta elettronica certificata Le piattaforme digitali della P.A. Open data La tutela dei dati L'intelligenza artificiale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò	Lezione frontale e partecipata Apprendimento cooperativo Flipped Classroom Problem solving Discussione guidata	Lettura di articoli di giornali e di riviste specializzate video e materiale multimediale Incontri con esperti

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.		