

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BNTF010008

"G.B.B.LUCARELLI" BENEVENTO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

- Aumentare almeno del 2-3% i risultati ottenuti nelle prove invalsi sia in italiano che matematica
- Ridurre la varianza tra le classi almeno del 2-3%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 3 Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e in special modo nel settore corrispondente alla specializzazione conseguita.

Traguardi

- incremento del 10% il numero di convenzioni di alternanza scuola-lavoro co aziende specialistiche di settore

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 2 Curvare il curriculum scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1		0	0	0
2	comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno	4	4	16
3	Curvare il curriculum scolastico alle	4	4	16

	esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia			
4	Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio	3	4	12
5	Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità	3	4	12
6	Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica	4	5	20
7	Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno

Risultati attesi

condivisione degli obiettivi e motivazione del personale al loro raggiungimento

Indicatori di monitoraggio

numero di comunicazioni anno

Modalità di rilevazione

elenco comunicazioni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Curvare il curriculum scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Risultati attesi

Incrementare del 10% il numero di convenzioni di alternanza scuola-lavoro con aziende di settore

Indicatori di monitoraggio

numero di alunni che trovano occupazione dopo il percorso scolastico in aziende del settore di specializzazione, numero certificazioni rilasciate agli alunni

Modalità di rilevazione

Questionari informativi ex alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Risultati attesi

Maggiore motivazione degli studenti con conseguente miglioramento dei risultati scolastici

Indicatori di monitoraggio

numero degli alunni con debito formativo o non ammessi alla classe successiva, aumento della media delle valutazioni positive per classe, frequenza

Modalità di rilevazione

valutazioni trimestrali, prove per classe parallele, dati invalsi, dati scuola

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità

Risultati attesi

Formare classi equi-eterogenei per distribuzione delle conoscenze di base degli alunni, per stato sociale di provenienza e per caratteristiche caratteriali

Indicatori di monitoraggio

Risultati test d'ingresso, provenienza familiare, caratteristiche caratteriali

Modalità di rilevazione

Test d'ingresso e colloquio orale con raccolta di informazioni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Risultati attesi

Uniformare le competenze, Ridurre le differenze tra alunni di classi diverse

Indicatori di monitoraggio

Distribuzione percentuale degli alunni sui vari livelli

Modalità di rilevazione

Esame dei risultati scolastici ufficiali e non, registro docenti, programmazioni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.

Risultati attesi

Abituare gli alunni a svolgere verifiche utili al confronto con i propri coetanei all'interno ed all'esterno della classe

Indicatori di monitoraggio

Distribuzione degli alunni su livelli di competenza all'interno della classe e tra classi diverse, congruenza tra valutazioni ottenute nelle prove e valutazioni scolastiche

Modalità di rilevazione

somministrazione di test per classi parallele

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno

Azione prevista

individuare una figura responsabile della comunicazione interna ed esterna alla scuola che gestisca la comunicazione ai docenti mediante invio di email e quella esterna utilizzando il sito internet della scuola

Effetti positivi a medio termine

diffusione delle informazioni

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

aumento del coinvolgimento dei docenti, alunni, genitori e stake holders alla vita della scuola

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Curvare il curricolo scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Azione prevista

Realizzare progetti con le aziende del territorio

Effetti positivi a medio termine

Favorire negli alunni del triennio la presa di visione delle realtà lavorative connesse alla propria specializzazione

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di gestione dell'alternanza tra l'impegno in azienda ed il lavoro scolastico

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di aumentare la credibilità della scuola come centro di formazione per il lavoro, nell'ottica della vision della scuola ovvero scuola che forma tecnici preparati in grado di inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Curvare il curricolo scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Azione prevista

Favorire l'ottenimento di certificazioni richieste dalle aziende da parte degli alunni

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dell'ascolto delle esigenze delle aziende da parte della scuola

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della autoreferenzialità ed aumento della accountability

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Azione prevista

corso di formazione sulle didattiche innovative (classe capovolta)

Effetti positivi a medio termine

informazione su metodi didattici innovativi non basati sul modello solo trasmissivo

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione di buone prassi nella scuola

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità

Azione prevista

Accoglienza degli alunni- valutazione dei prerequisiti e dello status sociale di provenienza dell'alunno

Effetti positivi a medio termine

Formazione di classi equi-eterogenee per preparazione di base e per status sociale, come prescritto dalla normativa

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione degli alunni provenienti da diversi strati sociali e possibile omogeneità nei risultati delle classi alle prove INVALSI

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Azione prevista

Corsi di potenziamento di italiano e matematica con ausilio della piattaforma Aula 01

Effetti positivi a medio termine

diffusione delle TIC nella didattica

Effetti negativi a medio termine

resistenza da parte di alcuni docenti all'utilizzo delle TIC

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento nei risultati delle prove INVALSI

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.

Azione prevista

somministrazione di prove per classi parallele per le discipline principali

Effetti positivi a medio termine

confronto sull'efficacia del proprio insegnamento tra i docenti e stimolo al miglioramento

Effetti negativi a medio termine

sviluppo di rivalità e gelosie tra docenti

Effetti positivi a lungo termine

stimolo al rinnovamento della propria didattica nei docenti

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Curvare il curriculum scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Carattere innovativo dell'obiettivo

miglioramento dello scambio di informazioni relativamente alle competenze richieste tra la scuola e mondo del lavoro

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Carattere innovativo dell'obiettivo

trasformare il carattere trasmissivo dell'insegnamento e favorire modelli didattici basati sul coinvolgimento di alunni e famiglie nel processo formativo nell'ottica della realizzazione della competenza di "imparare ad imparare"

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire il diffondersi della conoscenza di buone prassi nell'insegnamento

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Carattere innovativo dell'obiettivo

utilizzo dell'innovazione tecnologica nella didattica

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle
Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	utilizzo del registro elettronico , per annotare tutte le attività poste in essere in classe. Pubblicazione sul sito ufficiale, di tutte le attività educative- formative ed amministrative realizzate. Aumentare gli incontri con le famiglie.			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	utilizzo della comunicazione digitale per socializzare con tutti i componenti della scuola e con gli stakeholders	44	824.5	FIS
Personale ATA	attività amministrativa connessa allo svolgimento del lavoro della funzione strumentale	26	377	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Curvare il curricolo scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	contatto tra i docenti di dipartimento e realtà aziendale	126	2925.72	FIS (finanziamento scuola lavoro)
Personale ATA	attività di supporto	65	2038.9	FIS (finanziamento scuola lavoro)
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1718	
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi	1469.12	
Altro		

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti			0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	781.2	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	organizzazione, per gli alunni della classe prima, di un'accoglienza mirata alla valutazione dei livelli in ingresso e dello status sociale di appartenenza al fine di formare classi equi- eterogenee	100	0	attività svolta in orario curricolare
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	recupero di matematica italiano fisica e chimica per il biennio e attività CLIL e di laboratorio per il triennio. Le attività sono a pagamento in parte per recupero orario curricolare scolastico	164	4645	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	predisporre i test di verifica per asse nel biennio e per indirizzo nel triennio	54	1254	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
ACCOGLIENZA, COINVOLGIMENTO NEGLI ORGANI COLLEGIALI, INCONTRI CON I DOCENTI E CON IL DS, OPEN DAY	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)		azione (in corso)		

Obiettivo di processo

comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
comunicazione interna ed esterna				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)	
Comunicare le attività della scuola mediante posta elettronica ai docenti e agli esterni mediante pubblicazio	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

ne sul sito della scuola										
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Curvare il curriculum scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di dipartimento	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione docenti							azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		

Obiettivo di processo

Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
accoglienza	azione (attuata o conclusa)									

Obiettivo di processo

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi di recupero estivo										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
prove per classi parallele	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)		

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero genitori che partecipano alla vita scolastica

Strumenti di misurazione

utilizzo del registro elettronico, del sito, dei social-network, richiesta di colloquio con i docenti e con il DS

Criticità rilevate

Progressi rilevati

maggior attenzione alle attività scolastiche

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

comunicare efficacemente la mission dell'istituto all'interno ed all'esterno

Data di rilevazione

30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di docenti e genitori coinvolti nella comunicazione

Strumenti di misurazione

test di customer satisfaction

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Curvare il curriculum scolastico alle esigenze formative delle aziende del territorio utilizzando anche la quota dell'autonomia

Data di rilevazione

30/11/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

nr. di convenzioni o di protocolli con le aziende del territorio provinciale e nazionale.

Strumenti di misurazione

nr. stages aziendali realizzati

Criticità rilevate

limitato numero di aziende, sul territorio, con competenze adeguate

Progressi rilevati

maggiore competenza e motivazione degli alunni partecipanti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle didattiche orientate alla motivazione ed al coinvolgimento degli alunni nello studio

Data di rilevazione

22/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero docenti partecipanti al corso

Strumenti di misurazione

test di verifica finale e di customer satisfaction

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formare le classi utilizzando criteri che garantiscano la loro equi-eterogeneità

Data di rilevazione

19/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Curva di distribuzione delle valutazioni delle classi prime/rapporti disciplinari classi prime

Strumenti di misurazione

Tabelloni delle valutazioni trimestrali Rilevazione dei rapporti

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

omogeneità nelle distribuzioni delle valutazioni di prime parallele e nel numero di rapporti disciplinari per classe

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuno

Obiettivo di processo

Progettare moduli comuni per il potenziamento ed il recupero delle competenze in italiano e matematica

Data di rilevazione

10/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero ragazzi con debito

Strumenti di misurazione

tabelloni scrutini di fine anno scolastico

Criticità rilevate

Progressi rilevati

riduzione del drop out e del numero di debiti per classe rispetto al precedente anno scolastico

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Svolgere prove (anche di competenza) per classi parallele almeno due volte nell'anno scolastico.

Data di rilevazione

28/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

medie delle valutazioni riportate per singola classe

Strumenti di misurazione

test a risposta multipla

Criticità rilevate

Cheating molto elevato e rilevante scostamento tra la valutazione del test e la valutazione curriculare nella maggior parte delle discipline

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

modifica della modalità di strutturazione e di somministrazione nel prossimo anno scolastico

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

05/05/2016

Indicatori scelti

risultati prove invalsi

Risultati attesi

potenziamento delle conoscenze e competenze sia in italiano che in matematica

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

1B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

05/04/2016

Indicatori scelti

risultati test per classi parallele

Risultati attesi

devianza minima delle singole classi rispetto all'andamento medio di ciascuna prova

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

10/06/2016

Indicatori scelti

Numero di convenzioni/anno scolastico

Risultati attesi

incremento delle convenzioni rispetto al passato

Risultati riscontrati

aumento del numero di convenzioni

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

riunioni collegiali

Persone coinvolte

Funzioni strumentali, coordinatori di classe, Collaboratori del DS

Strumenti

riunioni di gruppo, collegiali, consigli di classe

Considerazioni nate dalla condivisione

riconoscimento dell' efficacia delle azioni proposte

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

riunioni di dipartimento, consigli di classe

Destinatari

personale scolastico, personale ATA, alunni e genitori

Tempi

settembre - gennaio

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

riunioni

Destinatari delle azioni

genitori, enti (provincia), aziende

Tempi

settembre gennaio

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Stefania Mazzone	componente docente
Marina Marchese	componente docente
Antonio Rapuano	componente docente
Petrillo Ersilia	componente docente
Antonio Inglese	componente docente
Sonia Caputo	componente docente
Dolores Corbo	componente docente
Fedele Maria Gabriella	Dirigente Scolastico
RITA CALANDRO	componente docente
ANTONELLA BALENA	Componente genitore